

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS**

ELDA ROSA RODRIGUES RIBEIRO DA SILVA

**ENCURTANDO DISTÂNCIAS: UMA EXPERIÊNCIA DE
FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**NATAL
2010**

ELDA ROSA RODRIGUES RIBEIRO DA SILVA

**ENCURTANDO DISTÂNCIAS: UMA EXPERIÊNCIA DE
FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, como exigência final para obtenção do título de Mestra em Ciências Sociais.

Orientador: Prof. Dr. José Willington Germano

**NATAL
2010**

S586e Silva, Elda Rosa Rodrigues Ribeiro da.
Encurtando distâncias: uma experiência de formação de
professores. / Elda Rosa Rodrigues Ribeiro da Silva; orientação
[de] José Willington Germano. – Natal, 2010.
133 f. : il.

Inclui bibliografias
Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais) – Universidade
Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

1. Formação de professores. 2. Educação a distância. I.
Germano, José Willington (orient.). II. Universidade Federal do
Rio Grande do Norte (UFRN). III. Título.

CDU: 378.13
37.018.43

ELDA ROSA RODRIGUES RIBEIRO DA SILVA

**ENCURTANDO DISTÂNCIAS: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO
DE PROFESSORES**

Dissertação apresentada como exigência parcial para a conclusão do curso de Mestrado em Ciências Sociais à comissão julgadora da Universidade Federal Rio Grande do Norte.

Aprovada em ___/___/_____

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. José Willington Germano (UFRN) – Orientador

Prof^a. Dr^a. Geovânia da Silva Toscano (UERN) – Titular

Prof^a. Dr^a. Dalcy da Silva Cruz (UFRN) – Titular

Prof^a. Dr^a. Irene Alves de Paiva (UFRN) – Suplente

Dedico este trabalho aos meus pais, pelo amor, confiança e compreensão; aos meus irmãos por todo apoio; aos amigos que estiveram sempre presentes; ao doutor José Willington Germano; e aos novos professores de Língua Espanhola em Porto da Folha.

“Saber que devo respeito à autonomia e à identidade do educando exige de mim uma prática em tudo coerente com este saber.”

Paulo Freire

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus pela vida, saúde e disposição para enfrentar os desafios desta jornada.

Aos meus queridos pais, Joel e Lindalva que, mesmo a distância, me incentivaram desde o início e não mediram esforços para ajudar-me durante os momentos difíceis que passei: ficar longe da família em busca de um ideal comum.

Aos meus irmãos, Jesiel e Lílian, que sempre estiveram à disposição para esclarecimentos de dúvidas e desenvolvimento de ideias, e ao meu noivo, Elmo, por estar ao meu lado auxiliando-me na parte técnica durante a construção deste trabalho.

Ao meu orientador, professor Willington Germano, por toda paciência, presteza e profissionalismo nas orientações. Aprendi muito e considero-me privilegiada em ter sido sua orientanda.

Aos amigos, Cláudia e Clodoaldo, que compartilharam comigo cada momento de ansiedade, medo, desespero, mas também de muita alegria e satisfação no vencimento de cada etapa, cada viagem, cada decisão. Sempre estivemos juntos.

A Rita, considerada a minha porta-voz de Porto da Folha, local que dediquei a minha pesquisa; à população desta linda cidade que se dispôs a ceder entrevistas e o tempo nas inúmeras indagações feitas por mim.

Como foi bom!

Sinto-me grata a todos que me ajudaram a concretizar o sonho de ser mestra.

RESUMO

A educação a distância (EAD) tem sido uma realidade na formação de professores através da oferta de diversos cursos de licenciaturas por todo o Brasil, possibilitando o crescimento de ingressantes ao ensino superior por estudantes de regiões mais afastadas das grandes capitais. A essa modalidade atribui-se um valor social ao tempo que possibilita a democratização do ensino por meio da inclusão à cidadania. A vida dos alunos do interior, que almejam a formação superior na área docente, é o objeto de estudo desta pesquisa, através da qual será enfatizada a história de vida de 76 alunos, desde o período em que realizaram o ingresso à universidade até a obtenção do nível superior através da EAD, uma modalidade de grande valor social. O estudo reflete sobre o ensino superior no contexto da globalização, a importância da ação dessa modalidade de ensino e a manifestação dela por meio do curso de Letras Português/ Espanhol na formação desses 76 professores, assim como a visão dos alunos que participaram desta formação, especialmente na interpretação das etapas vividas no curso através da análise dos memoriais. O projeto de pesquisa foi realizado no Estado de Sergipe, no município de Porto da Folha, localizado a 190 km da capital Aracaju, onde os alunos cursaram Letras Português/ Espanhol na modalidade EAD. O acesso ao curso se deu através da parceria entre a Universidade Tiradentes (Unit) e a Secretaria de Estado da Educação (SEED) que financiou 100% do curso para os alunos. Por meio da investigação in loco, documental, bibliográfica e dos memoriais, se desenvolveram as observações, entrevistas, oficinas e depoimentos, e se procurou conhecer um pouco mais sobre o cotidiano dos alunos e os temas abordados nesta pesquisa. Com isso dá-se visibilidade da contribuição da EAD, como forma de democratização e emancipação social de cidadãos de regiões distantes, como no sertão de Porto da Folha, a qual pode ajudar a compreender e valorizar a inclusão à diversidade a partir dos saberes construídos nessa experiência.

Palavras-chave: Ensino Superior. EAD. Letras Português/ Espanhol. Formação de Professores. Porto da Folha.

RESUMEN

La Educación a distancia (EAD) ha sido una realidad en la formación de profesores a través de la oferta de diversos cursos de licenciaturas por todo Brasil, posibilitando el crecimiento de ingresantes a la enseñanza superior por estudiantes de regiones más alejadas de las grandes capitales. A esa modalidad se atribuye un valor social al tiempo que posibilita la democratización de la enseñanza por medio de la inclusión a la ciudadanía. La vida de los alumnos del interior, que desean la formación superior en el área de enseñanza, es el objeto de estudio de esta pesquisa, a través de la cual será enfatizada la historia de vida de 76 alumnos, desde el período en que realizaron el ingreso a la universidad hasta la obtención del nivel superior a través de la EAD, una modalidad de gran valor social. Se reflejará sobre la enseñanza superior en el contexto de la globalización, la importancia de la acción de esta modalidad y la manifestación de ella a través del curso de Letras Portugués/ Español en la formación de esos 76 profesores, así como la visión de los alumnos que participaron de esta formación, especialmente en la interpretación de las etapas vividas en el curso por medio de los memoriales. El proyecto de pesquisa fue realizado en el Estado de Sergipe, en el interior de Porto da Folha, localizado a 190 km de la capital Aracaju, donde los alumnos cursaron Letras Portugués/ Español en la modalidad EAD, dentro de los cuales traen perfiles diferenciados. El acceso al curso ocurrió a través del convenio entre la Universidad Tiradentes (Unit) e la Secretaria de Estado de Educación (SEED) donde este financió 100% del curso para los alumnos, que quedaron exentos del pago desde el inicio hasta el término del curso. A través de la investigación, in loco, documental, bibliográfica e de los memoriales, se desarrollaron las observaciones, encuestas, talleres y declaraciones, donde se buscó conocer un poco más sobre el cotidiano de los alumnos y los temas abordados en esta pesquisa. Con eso se pudo ver la contribución de la EAD, como forma de democratización y emancipación social de ciudadanos de regiones lejanas, como el sertón de Porto da Folha, la cual puede ayudar a comprender y valorar la inclusión a la diversidad a partir de los saberes construidos en esa experiencia.

Palabras-claves: Enseñanza Superior. EAD. Letras Portugués/ Español. Formación de Profesores. Porto da Folha.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Atuação da Unit-EAD em Sergipe.....	45
Figura 2 – Organograma do NEAD.....	47
Figura 3 – Componentes da EAD.....	48
Figura 4 – Estrutura da tutoria da Unit	50
Figura 5 – Margens do Rio São Francisco – Porto da Folha.....	53
Figura 6 – Vista Panorâmica de Porto da Folha	54
Figura 7 – Feira de Porto da Folha	55
Figura 8 – Primeiro Colégio de Porto da Folha e atual instalação física do curso de Letras Português/Espanhol.....	55
Figura 9 – Fotos dos representantes do governo de Sergipe e da SEED, durante a aula inaugural do curso de Letras Português/Espanhol.....	78
Figura 10 – Alunos no laboratório do polo de Porto da Folha	83
Figura 11 – Foto da apresentação teatral de alunos durante os encontros presenciais da disciplina Literatura Infanto-Juvenil em Porto da Folha.....	87
Figura 12 – Socialização entre alunos e tutora durante o encontro presencial.....	88
Figura 13 – Módulos do curso de Letras Português/Espanhol.....	90
Figura 14 – Professores de espanhol, convidados para as oficinas de conversação do I Curso de Extensão do Espanhol Prático.....	94
Figura 15 – Atividades práticas desenvolvidas pelos alunos durante o I Curso de Extensão do Espanhol Prático	95
Figura 16 – Participantes da atividade extensionista Quartas-feiras Culturais	96
Figura 17 – Alunas de Porto da Folha na atividade “A Culinária Hispânica”, durante o evento Quartas-feiras Culturais	97
Figura 18 – Apresentação cultural e musical apresentada pelas alunas de Porto da Folha durante as Quartas-feiras Culturais.....	97
Figura 19 – Dupla de estagiárias durante as oficinas de conversação em um vilarejo de Porto da Folha.....	108
Figura 20 – Formandos do curso de Letras Português/Espanhol de Porto da Folha 2009.2.	117
Figura 21 – Nova configuração metodológica do curso de Letras Português/Espanhol em Porto da Folha com transmissão de aula ao vivo e encontro de tutoria	120
Figura 22 – Atividade auditiva na página do Laboratório Virtual de Línguas (LVL)	123
Figura 23 – Tela do chat realizado pelo atual professor de Língua Espanhola.....	124
Figura 24 – Montagem com fotos da atual estrutura física do polo de Porto da Folha	125